

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	聖德蘭幼稚園
主題名稱：	認識自己
教學目標：	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識自己的姓名、性別、年齡及生日2. 認識身體不同部分的名稱及基本功能3. 學習基本的自理技巧 如：洗手步驟、收拾玩具等4. 認識不同的情緒，如開心、不開心等5. 認識家庭成員的稱謂 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 有禮貌；愛護自己2. 樂意建立良好的自理和個人衛生習慣3. 樂於與家人分享4. 愛護公物 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀察自己的外貌懂得收拾個人物品2. 運用身體不同部分進行活動3. 懂得正確洗手步驟4. 懂得適切表達個人的情緒5. 懂得守規則如：排隊輪候
班 級：	幼兒班
教學時段：	9月10日至10月12日(共5周)

2. 主題架構圖

班別： 幼兒班

主題： 認識自己

推行日期： 10/9/2018 – 12/10/2018

課程設計理念：

課程設計根據本園辦學宗旨，致力實踐天主教教育核心價值，秉承基督愛與服務精神，以生命教育培育幼兒建立積極、正面的價值觀；教學課程著重<以兒童為本>，配合幼兒的生活經驗、興趣及能力，結合本年度關注事項，把遊戲元素融入教學活動，加強幼兒的表達能力及創造思維，以促進全人發展。

總目標：

知識：認識自己的姓名、性別、年齡及生日；認識身體不同部分的名稱及基本功能(五官)；學習基本的自理技巧(如：洗手步驟、收拾玩具等)；認識不同的情緒(開心、不开心等)；認識家庭成員的稱謂

態度：有禮貌；愛護自己；樂意建立良好的自理和個人衛生習慣；樂於與家人分享；愛護公物

技能：觀察(如：自己的外貌)；懂得收拾個人物品；運用身體不同部分進行活動；懂得正確洗手步驟；懂得適切表達個人的情緒；懂得守規則(如：排隊輪候)

切入遊戲：

-邀請家長協助幼兒帶嬰兒照片、家庭成員照片、喜歡的玩具/物品回校分享。

副題一：認識自己

(一)學習重點

知識：認識身體不同部分的名稱

態度：樂於參與遊戲、學習與友伴合作

技能：觀察別人的外貌

(二)主要遊戲活動

1. 照鏡子

幼兒兩個人一組，面對面，觀察對方的外貌，並跟對方做出相同的動作。

2. 竊紅豆

播放音樂“Head and shoulder knees and toes”，當音樂停止，老師展示身體不同部分的圖卡，如：手，幼兒需找一個朋友合作做出「手竊手」的動作。

副題二：我長大了

(一)學習重點

知識：認識身體不同部分的名稱

態度：樂於參與遊戲

技能：運用身體不同部分進行活動

(二)主要遊戲活動

1. 老師說

當老師說：「老師說，小朋友舉起一隻手。」幼兒便需跟隨老師的指示做出動作；如沒有說出「老師說」時，幼兒無需做動作。可邀請幼兒輪流當老師。

副題三：我的學校

(一)學習重點

知識：認識學校不同人的稱謂和職責

態度：尊重不同的人、樂於參與遊戲

技能：觀察(如：學校不同課室、物品、人物及其不同的工作等)

(二)主要遊戲活動

1. 猜猜我是誰

老師展示學校內一個人物的相片，如：Ms. Cherry，並介紹她的職責；當介紹完所有人物後，老師說：「中午要吃午飯了，可以找誰幫手呢?」、「我們可以怎樣多謝她的幫忙呢?」(如：向對方說謝謝、製作感謝卡等)

副題一：認識自己

(三)親子小任務

1. 我們長大了

- 搜集家長及幼兒嬰兒照作分享及製作家庭相框，擺放課室

2. 神奇水樽

請幼兒與家長一齊收集各式各樣的水樽。老師與幼兒運用水樽進行不同的遊戲，包括：水樽保齡球、小水樽大創作等。

副題二：我長大了

(二)主要遊戲活動

2. 身體扭扭樂

老師在地上鋪上一塊 9 格紙(部份方格有顏色)，幼兒轉動兩粒骰子(各貼上不同的顏色及身體部份)，按骰子的顯示，將指定的身體部分放在指定的顏色方格內。

3. 身體油畫

請幼兒互相合作，2 人一組，1 位幼兒躺在大白畫紙上，並告訴友伴自己喜愛的顏色，再由友伴繪畫出幼兒的身型；然後，互相交換工作。完成後，幼兒一起到戶外操場，探索不同的上色用具，包括：不同大小的畫筆、海綿、滾筒等；幼兒可按自己喜好的顏色，在已繪畫自己身型的大畫紙上填色。

副題三：我的學校

(二)主要遊戲活動

2. 學校角落找找看

老師在學校收集不同的學校物品，然後拍下照片；隨後，請幼兒說出名稱，並帶領其他人到照片中物品所屬的地方。

3. 教學遊戲

班 別： 幼兒班 主題： 認識自己 日期及週次： 21/9/2018 (星期五) *第 3 週

教師姓名： 劉穎敏及楊影兒

副題二：我長大

學習重點：

- (1) 知識：認識身體不同部分的名稱及顏色
- (2) 態度：樂於參與遊戲; 喜歡與同儕一起玩
- (3) 技能：運用身體不同部分進行活動

教學遊戲例子：身體扭扭樂	教材
<p>熱身遊戲：</p> <p>請教師與幼兒一起唱歌曲 Hokey Pokey 並做出動作。</p>	~ CD –Hokey Pokey ~ 兩粒骰
<p>遊戲－身體扭扭樂：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 老師預先把紅色和綠色的圓點貼紙收藏在不同的地方，請幼兒把圓點貼紙找出來，把貼紙貼在自己喜愛的身體部位，然後說出喜愛的原因。➤ 請身體上貼著紅色貼紙的幼兒找綠色貼紙的幼兒做朋友，2 人為一組。➤ 幼兒坐在 9 格的顏色紙旁，老師投擲 2 粒骰子：1 粒顯示不同的顏色，另 1 粒顯示身體不同的部位。➤ 幼兒按骰子拋出的身體部位及顏色圖示，將自己對應的肢體放置在對應顏色的色紙上，每人接觸一格色紙。➤ 幼兒輪流投擲骰子。➤ 團討：透過提問和分享，幼兒<ul style="list-style-type: none">● 回顧曾經運用過的肢體和接觸過的顏色格● 分享玩遊戲過程中的心情及原因;● 表達過程中遇到的困難和解決方法● 讚賞願意與自己分享色紙格的同儕	~ 紅色和綠色的圓點貼紙 ~ 紅、藍、黃、綠色紙

4. 教學反思及成效

班 別： 幼兒班 主題： 認識自己 日期及週次： 21/9/2018 (星期五) *第 3 週
教師姓名： 劉穎敏及楊影兒

教師反思

教師就整體課堂實踐而言，是次學習目標均能達成。教師能將遊戲中學習的元素：探索(Exploration)、賦權(Empower)、表達(Expression) 融入教學活動的設計及有效實踐。共同檢討後，教師覺得是次主題教學安排與以往相比，豐富了遊戲活動內容，遊戲的設計也增多了不同趣味性的變化；與此同時，活動也能綜合幼兒不同的學習範圍，尤其幼兒的語言表達、群性及體能方面的表現更顯著。

在<身體扭扭樂>遊戲中，幼兒能夠跟隨音樂擺動不同的肢體表達他們的創意，有的幼兒會自行以跑、踏腳、點頭等扮演不同姿態，發揮了他們的想像及創造力。在遊戲中，老師提問幼兒，如何幫助沒有位置的友伴，個別幼兒表示可以邀請他們一起分享並示範如何邀請，這帶動了其他幼兒互相模仿學習及發揮了他們的解難能力。

此外，在教學的過程中，教師也留意到幼兒的潛在能力及態度上的轉變，如：在<身體油畫>活動，幼兒能互相配合及遷就，從而成功繪畫出友伴的身體外形。過程中，幼兒能指出身體不同的部分名稱、比較身體不同部分、大和小、長和短等概念；而在混色時，幼兒除了探索顏色的名稱，也透過混色的過程，觀察到顏色的組合及變化，如：紅和藍的組合是紫色的。教師觀察到幼兒發現混色所生的變化是有趣的、是奇妙的事。

教師在教學的模式上也有了變化，如：過往教師主要是讓幼兒透過“SHOW & TELL”活動，介紹自己的家庭成員名稱；但是次活動，教師更多鼓勵及引導幼兒嘗試說出自己與家庭成員相關的故事。教師在提問幼兒時，不再局限在家庭成員的稱呼知識層面，而是讓幼兒透過運用自己的物品，引發回憶生活經驗，並嘗試運用語言表達出來。

總括來說，透過是次計劃，教師不論在教學技巧及設計遊戲方面皆有所提升。在教學過程中，教師能於每次活動與幼兒一起總結學習經驗及反思是十分重要的，除可鞏固幼兒學習所得的知識，亦能作學習的回顧，讓幼兒懂得留意個人應有的態度，以及自己與他人或事物的關係。

5. 遊戲活動相片



<身體扭扭樂>

幼兒按照骰子(貼上不同的顏色及身體部份)的顯示，將指定的身體部分放在指定的顏色方格內。



<臉譜拼拼貼>

幼兒透過操弄拼圖，認識五官的名稱及位置。



<找朋友>

幼兒嘗試運用身體不同的部分，與友伴進行合作性的遊戲。

<身體油畫>

幼兒探索身體不同部份的名稱、肢體不同的外形，並選擇自己喜歡的顏色進行上色。